

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛАБОРАТОРИЯ ПУТЕШЕСТВИЙ»

109147, г. Москва, ул. Нижегородская, дом 3, E-mail: labp@edu.mos.ru тел.
(495) 678-55-62

ОГРН 1097746031393 ИНН 7725663400 КПП 770901001

г. Москва

УТВЕРЖДАЮ

Директор



М.Д. Шпаро

« 9 фев »

2018 г.

ПРОГРАММА

«Курс на лидерство»

Авторы программы:
коллектив ГБУ «Лаборатория путешествий»

Срок реализации программы:
2018 год

Москва, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	Стр. 3
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Стр. 4 - 8
3.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	Стр. 8 - 9
4.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА	Стр. 10 - 12
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Стр. 13 - 21
6.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	Стр. 21
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ	Стр. 22
6.1.	Входящая анкета участника проекта «КУРС НА ЛИДЕРСТВО» Анкета №1	Стр. 23-24
6.2.	Итоговая анкета участника проекта «КУРС НА ЛИДЕРСТВО» Анкета №2	Стр. 25-26

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

(РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ)

НАЗВАНИЕ	Образовательный проект «Курс на лидерство»
ЦЕЛЬ	Цель проекта: профилактика девиантного поведения средствами участия в активных путешествиях с помощью развития лидерских качеств.
КРАТКОЕ ОДЕРЖАНИЕ	Образовательный проект «Курс на лидерство» предлагает участникам отправиться в многодневное путешествие по Краснодарскому краю, во время которого они сплотятся как команда, найдут новых друзей и откроют себя заново, а самое главное — каждый получит опыт руководства группой. Специальные тренинги и тематические беседы помогут максимально развить в каждом подростке лидерские качества – ответственность и умение принимать решения, умение сформировать своё мнение и способность анализировать, мотивацию к деятельности и активную жизненную позицию.
УЧАСТНИКИ	Состав группы - 12 участников: 10 детей + 1 сопровождающий (1 сотрудник образовательной организации, представитель родительской общественности или волонтер) + 1 специалист ГБУ «Лаборатория путешествий». Возраст участников от 12 до 18 лет.
КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	96 участников.
МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	г. Москва, Краснодарский край.
СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	В летний период.
ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	Учащиеся образовательных организаций системы ДОГМ: дети, требующие особой педагогической заботы, дети, состоящие на внутришкольном учете.
ПРОЕКТ	Образовательный проект состоит из трех этапов: - подготовительный этап: заключается в психологической и организационно-содержательной подготовке к участию в выездном мероприятии (проходит в Москве, на базе образовательной организации, а также на территории одного из московских парков); - основной этап: (длительность - 21 день) погружение в специально спроектированную среду «ПУТЕШЕСТВИЕ»; проходит в Краснодарском крае; - заключительный этап заключается в рефлексии деятельности, подведении итогов и выстраивании перспектив развития (проходит в Москве, на базе образовательной организации).

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Концепция модернизации российского образования

Актуальность. Современному обществу необходимы лидеры, способные нейтрализовать негативные процессы, напряженность в социуме, лидеры, ориентированные на гуманистические ценности, на достижение высоких целей во всех сферах общественной жизни. Кроме того, лидеры по существу являются трансляторами целей, ценностных ориентации и установок для членов любой социальной группы.

Лидер – это тот, кто может использовать качества и умения людей, работающих в группе, и направить группу к достижению целей.

Лидер – это волевой человек, обладающий высоким авторитетом, благодаря которому он может оказывать влияние на других людей, вести их за собой.

Диапазон наиболее часто упоминаемых качеств лидера традиционно широк – от «ума, энергии и нравственной силы» до «инициативности, смелости, юмора и силы воли». Обзор исследований показал, что эффективное лидерство связывают, прежде всего, с целеустремленностью, волей, интеллектом, уровнем образования, компетентностью, надежностью, социальной активностью, умением общаться.

Так, например, Абрахам Маслоу выделяет следующие качества присущие самоактуализирующейся личности (личности Лидера):

- активное восприятие действительности и способность хорошо ориентироваться в ней;
- психологическое принятие себя и терпимость к недостаткам других людей;
- способность ясно выражать свои мысли и чувства;
- сосредоточенность внимания на том, что происходит вовне, в противовес сосредоточенности сознания только на собственных чувствах и переживаниях;
- обладание чувством юмора;
- развитые творческие способности;
- неприятие определенных социальных условностей, но без показного их игнорирования;

- озабоченность благополучием других людей, а не обеспечением только собственного счастья;
- способность к глубокому пониманию жизни;
- установление с окружающими людьми доброжелательных личных взаимоотношений;
- способность смотреть на жизнь открытыми глазами, оценивать ее беспристрастно, с объективной точки зрения;
- непосредственная включенность в жизнь с полным погружением в нее;
- способность решать возникающие проблемы нестандартным образом;
- умение полагаться на свой опыт, разум и чувства, а не только на мнение других людей, традиции или условности, позиции авторитетов;
- открытое и честное поведение в соответствующих ситуациях;
- готовность подвергнуться критике со стороны окружающих людей и способность преодолевать социальное сопротивление;
- способность брать на себя ответственность, а не уходить от нее;
- приложение максимума усилий для достижения поставленных целей.

Новизна. Все вышеперечисленные качества личности позволяет эффективно и естественно развивать туристско-краеведческая деятельность. **Метод активного путешествия** предполагает, что дети находятся далеко от родителей, привычного комфорта и постоянной заботы. Активное путешествие создаёт уникальную атмосферу, в которой раскрываются разносторонние способности личности, в том числе и лидерские качества. Находясь в автономном путешествии, ребёнок часто оказывается в ситуации выбора, именно он, а не родители или учителя, должен принять решение, действовать и нести ответственность за свои действия. В процессе активного путешествия, подросток познаёт себя и окружающий мир, учится жить в этом мире, налаживать коммуникативные связи и быть счастливым.

Особенность данной проекта состоит в нацеленности на развитие лидерских качеств каждого его участника. В этой связи все занятия, творческие задания и вечерние мероприятия пронизаны тематикой Лидерства. Вся территория базового лагеря насыщена цитатами о Лидерстве, занятия строятся таким образом, что каждый участник является активным добытчиком знаний и применением их на практике. Основная идея занятий такова, что от качества подготовки каждого в группе зависит общий успех многодневного путешествия. На данном этапе подготовки каждый является гарантом своей собственной успешности, тем самым обеспечивая успешное путешествие всей группе. В процессе подготовительных занятий у группы появляются списки снаряжения (личного и

группового), меню на каждый день похода. До момента определения Лидера процессом управляет специалист ГБУ «Лаборатория путешествий». После выбора Лидера дня специалист становится участником подгруппы, но постоянно контролирует процесс.

В процессе реализации проекта каждая группа ведёт свой дневник путешествия – журнал группы – это своеобразный «отчёт» о путешествии группы, которую ведёт Лидер дня. Каждый специалист ведёт Дневник наблюдений группы.

Процедура определения Лидера. Во время проведения подготовительных занятий, вечерних мероприятий, творческих заданий специалист внимательно наблюдает за группой. В результате наблюдений он определяет первого Лидера и аргументированно объявляет о своём решении на занятии с группой за день до выхода на маршрут (на вечернем мероприятии). Таким образом, в группе появляется два Лидера. Определённым символом власти является вручение Лидеру карты маршрута с обозначением пункта назначения и компаса. С этого момента задача каждого Лидера набрать себе в команду ещё по 4 человека, распределить среди них обязанности, качественно подготовить группу к первому переходу: определить маршрут движения и тактику, возможные опасности и их предотвращение, время подъёма, выхода на маршрут. Таким образом, по маршруту будут двигаться группы в составе 6 человек. В идеальной ситуации обе подгруппы должны встретиться во второй половине дня на стоянке для ночлега.

Далее, в течение всего путешествия, в роли Лидера должен побывать каждый участник. Определение следующего Лидера может быть поручено предыдущему лидеру, но с аргументацией выбора. Единственное условие: в качестве Лидера каждый участник команды может быть только один раз.

Процедура определения Лидера дня может быть и иной. Так, например, если Лидер дня выбрал для себя демократический стиль руководства, то он вправе устроить голосование о кандидатуре следующего выбора. Важно, чтобы определение Лидера происходило естественно и осознано. Лучше, если у группы будет выработан своеобразный ритуал определения и признания Лидера.

Лидер дня «вступает в должность» с места его определения на предыдущей стоянке и находится в ней соответственно до места следующей стоянки: «с обеда до обеда» или «с ужина до ужина».

Принципы, на которые опирается содержание проекта.

- Принцип добровольности (участие в проекте образовательного мероприятия добровольно);
- Принцип взаимоуважения и сотрудничества (общение со всеми участниками образовательного мероприятия, персоналом базового лагеря, любыми встречающимися

людьми происходит на принципах сотрудничества, уважения к Личности и её особенностям);

- Принцип самоактуализации (только собственная активность позволяет получить от образовательного мероприятия максимум пользы для личностного развития);
- Принцип ориентации на достижение успеха (во время реализации проекта образовательного мероприятия создаётся благоприятная психологическая атмосфера добра, взаимоподдержки, веры в силы каждого участника);
- Принцип опытного образования (в основе познания и развития личностных качеств лежит опыт и его осознание, проект реализуется преимущественно практико-ориентированными методами и формами, мотивирует к осознанию приобретённого опыта);
- Принцип ориентации на актуализирующий потенциал природной и туристической среды (природа – это неисчерпаемый источник для разностороннего и естественного развития личности; активное путешествие – это особый образ, стиль жизни, позволяющий познать себя и окружающих).

Ведущим методом реализации проекта образовательного мероприятия является метод активного путешествия. Наряду с ним активно практикуются технологии открытого образования (творческая мастерская), технология КТД, наглядные методы, беседы.

Участники проекта.

К участию в проекте допускаются группы обучающихся образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования г. Москвы, в состав, которых входят:

- дети «группы риска»;
- дети, требующие особой педагогической заботы;
- дети, состоящие на внутришкольном учете;
- дети, состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП.

Дети не должны иметь медицинских противопоказаний.

Возраст участников от 12 до 18 лет. Состав группы 12 человек: 10 детей + 1 сопровождающий (сотрудник образовательной организации или представитель родительской общественности образовательной организации или волонтер) + 1 специалист ГБУ «Лаборатории путешествий».

Приоритетное право участия в проекте получают группы образовательных организаций, принявшие участие в образовательных проектах ГБУ «Лаборатория путешествий» «Открытие» или «Формула успеха. Лидерство и руководство» и своевременно предоставивших полный пакет документов.

Процедура отбора участников проекта:

На официальном сайте ГБУ «Лаборатория путешествий» размещается информация о проекте, график выездов по проекту. В образовательные организации Москвы направляются информационные письма о старте проекта. Образовательные организации направляют в ГБУ «Лаборатория путешествий» предварительные заявки. Далее с каждой образовательной организацией проводится встреча, в которой участвуют: директор, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог. По итогам встречи сотрудниками образовательной организации формируется примерный список участников проекта, затем проводится педагогический совет по обсуждению состава группы, по итогам совета в ГБУ «Лаборатория путешествий» направляется заявка на участие группы в проекте.

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целью данной проекта является: профилактика девиантного поведения подростков посредством развития лидерских качеств в процессе участия в активных путешествиях.

Задачи проекта:

обучающие: формирование понятий «Лидер», «Команда»; изучение способов создания коллектива и стилей управления им; приобретение элементарных туристских навыков: ориентирования на местности, организация туристского быта, выбора тактики движения на маршруте и других навыков, достаточных для совершения многодневного пешего путешествия в горной местности;

развивающие: развивать творческую активность, эмоционально-чувственную сферу подростков; образное и критическое мышление, способность к самопознанию, саморазвитию; навыки конструктивного взаимодействия в группе; готовности воспринимать критику и конструктивно критиковать;

воспитательные: воспитание патриотических чувств подростков, толерантного и эмпатийного отношения к окружающим, чувства ответственности за свои поступки.

Ожидаемые результаты проекта.

Каждый участник проекта приобретёт:

- опыт создания коллектива и управления им;
- навыки конструктивного взаимодействия в команде;
- опыт безопасной жизнедеятельности в экстремальных условиях;
- элементарные навыки ориентирования на местности и туристский опыт;
- опыт создания творческого проекта и его презентации.

Благодаря активному участию в проекте у каждого участника есть возможность развивать свои лидерские качества, вести здоровый образ жизни: соблюдать режим дня и питания, быть физически активным, закалять тело и дух.

Сам факт нахождения в живописной природной среде обеспечивает развитие эмоционально-чувственного восприятия действительности и эстетического вкуса подрастающего поколения.

В результате прохождения проекта формируются и развиваются лидерские качества личности: коммуникабельность, уверенность в себе, целеполагание, чувствительность к изменениям, психологическая гибкость, целеустремлённость и настойчивость, умение мотивировать, вдохновлять и убеждать, проактивность, самообладание, внутренняя целостность.

Критерии и способы оценки качества реализации проекта

Оценка качества реализации проекта осуществляется по трём критериям:

- уровень достижения заявленных в проекте результатов;
- уровень удовлетворённости подростков от участия в проекте;
- качество организуемой деятельности.

Оценка уровня достижения заявленных в проекте результатов осуществляется двумя способами:

- подготовка итоговой презентации об участии группы в проекте.

Во время проведения выездного мероприятия проекта участники осуществляют фото и видео-съёмку всех этапов реализации командного проекта. Просмотр итоговой презентации даёт информацию о качестве реализации проекта.

- ведение специалистом ГБУ «Лаборатория путешествий» дневника педагогического наблюдения на всех этапах проведения проекта. В дневнике представляется информация, дающая представление о том, как в ходе проекта изменилось поведение подростков и отношения между участниками внутри группы, о том какие выводы подростки сделали по итогам проекта, о том насколько активно они высказывали своё мнение на разных этапах проекта, научились ли воспринимать критику и давать объективную оценку своим и поступкам других участников группы.

Результаты педагогического наблюдения отображаются в отзыве в образовательную организацию и в письме родителям, которые составляется по итогам проекта. Это даёт возможность поделиться успехами и достижениями подростков с их ближайшим окружением: родителями и педагогами.

Уровень удовлетворённости подростков от участия в проекте осуществляется тремя способами:

- на подготовительном этапе мероприятия специалистом ГБУ «Лаборатория путешествий» проводится ознакомительное занятие, в ходе которого подростки знакомятся с программой, маршрутом путешествия, местом, где будет проходить выездное мероприятие проекта. По итогам занятия проводится вводное анкетирование участников, с целью выявления ожиданий и опасений от проекта. На заключительном этапе по завершению выездного мероприятия проводится итоговое анкетирование, которое даёт представление о том, насколько оправдались ожидания и опасения от проекта, что дала проект участникам, с какими эмоциями они завершают участие в проекте. Анализ вводного и итогового анкетирования даёт представление об уровне удовлетворённости подростков от участия в проекте.

- проведение анализа публикаций и постов детей в социальных группах ГБУ «Лаборатория путешествий».

- проведение онлайн-анкетирования родителей по итогам проведения проекта.

Качество организуемой деятельности осуществляется через проведения контроля качества работы специалиста с группой: анализа дневника педагогического наблюдения, фотоматериалов, итоговой презентации группы. Разработаны бланки оценки качества работы специалиста с группой, которые заполняют: руководитель проекта, сопровождающий группы от образовательной организации и инструктор по безопасности базового лагеря.

2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Проект реализуется в 3 этапа:

- Подготовительный этап – реализуется на базе образовательной организации в течение 3-х занятий. Заключается в мотивации участников проекта, психологической и организационной подготовке, формулированию ожиданий от участия в проекте.

- Основной этап (непосредственно выезд и совершение путешествия) – реализуется в течение 21 дня на территории Краснодарского края. Заключается в психологической, практической, тактической подготовке к активному многодневному пешему путешествию в горной местности и его совершению, а также в составлении творческого отчёта группы о путешествии и его презентации.

- Заключительный этап – реализуется на базе образовательного учреждения в течение 1 занятия, заклучается в подведении итогов участия в мероприятии, определения уровня достижения поставленных целей и дальнейшего применения приобретённого опыта, перспектив развития.

Примерный учебно-тематический план проекта

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	Всего
I.	Подготовительный этап (образовательное учреждение)			
1.1.	Презентация деятельности учреждения.	1 час	1 час	2 часа
1.2.	Погружение в тематику проекта.	1 час	1 час	2 часа
1.3.	Техника безопасности, обсуждение элементов проекта.	1 час	1 час	2 часа
II.	Основной этап проекта (выезд на местность проведения многодневного путешествия)			
2.1.	Личное и групповое снаряжение.	0,5 ч	1,5 часа	2 часа
2.2.	Организация питания в походе.	0,5 ч	1,5 часа	2 часа
2.3.	Организация туристского быта.	0,5 ч	1,5 часа	2 часа
2.4.	Ориентирование.	1 ч	3 часа	4 часа
2.5.	Тактика и техника движения в горах.	0,5 ч	1,5 часа	2 часа
2.6.	Творческая мастерская «Лидер и его команда».		2 часа	2 часа
2.7.	Техническая подготовка группы. Занятия на скалах.	1 час	3 часа	4 часа
2.8.	Организация рефлексии прожитого дня, планирование следующего.		10 часов	10 часов
2.8.	Проведение однодневного тренировочного похода	1 час	7 часов	8 часов
2.9.	Совершение многодневного путешествия.		96 часов	96 часов
2.10.	Подведение итогов путешествия.		4 часа	4 часа
2.11	Вечерние мероприятия.	1 час	5 часов	6 часов
III.	Заключительный этап (на базе образовательного учреждения)			
3.1.	Итоги участия в образовательном мероприятии.		2 часа	2 часа
	Итого часов:	9	138	147

Темы проекта

№	Тема	Теория	Практика
1	Презентация деятельности учреждения.	Погружение в атмосферу путешествий. Знакомство.	Заполнение документов участников проекта.
2	Погружение в тематику проекта	Формирование понятия «Лидерство», «Команда», определение качеств лидера	Тренинги по лидерству
3	Техника безопасности, обсуждение элементов проекта	Проведение инструктажа по технике безопасности в транспорте, на вокзале. Знакомство с районом путешествия.	Определение ожиданий от участия в проекте. Входное анкетирование.
4	Личное и групповое снаряжение	Знакомство с основными понятиями: Уход за снаряжением. Укладка рюкзака. Правила личной гигиены и безопасного поведения в природной среде.	Составление списков необходимого. Укладка рюкзаков.
5	Организация питания в походе	Обсуждение основных понятий и правил питания в полевых условиях.	Составление меню 1 походного дня из списка имеющихся продуктов на обед, ужин, завтрак. Раскладка продуктов на однодневный или многодневный поход.
6	Организация туристского быта.	Правила выбора места для ночлега, разжигания костра, установки палатки, организации укрытия.	Игра «Вертушка».
7	Ориентирование.	Понятие «карта», УЗ топографических карт района путешествия. Легенда. Масштаб. Азимут. Анализ распространённых ошибок ориентировщика.	Работа с компасом. Сопоставление карты и местности. Движение по карте игра «Рельефтинг». Игра "Ромашка".
8	Тактика и техника движения в горах.	Правила безопасного поведения. Оказания ПМП.	Определение тактики и отработка техники движения в горах.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

4.1. Организационные и нормативно-правовые условия

Сотрудничество с базовым лагерем – осуществляется по итогам проведения открытых торгов, между ГБУ «Лаборатория путешествий» и Исполнителем заключается государственный контракт на обеспечение проекта. Работа с базовым лагерем осуществляется на основе утверждённого технического задания. Сотрудники базового лагеря обеспечивают безопасность участников на маршруте, медицинское наблюдение.

В рамках проекта деятельность участников в большой степени связана с экстремальными ситуациями: новые физические нагрузки, непривычные климатические условия, изолированность от цивилизации. Работа по обеспечению безопасности при прохождении Проекта преследует цели:

- не допустить случаев гибели или заболевания Участников проекта, получения ими увечий.
- не допустить получения Участниками моральных травм.
- не допустить ущерба имиджу организаторов проекта и нанесения материально-технического ущерба лагерю.

Для того чтобы достичь этих целей, вырабатываются Правила по обеспечению безопасности при прохождении проекта и специальные рекомендации по технике безопасности для каждого конкретного занятия.

Локальные акты, регламентирующие безопасное поведение участников и организаторов на проекте.

Для обеспечения безопасности на проекте все сотрудники и участники должны соблюдать инструкции по технике безопасности, утверждённые директором ГБУ «Лаборатория путешествий»:

- инструкция №1 «По правилам безопасности при поездках в автобусе»;
- инструкция №2 «По безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта»;
- инструкция №3 «По технике безопасности при проведении однодневных, многодневных и самостоятельных походов в рамках образовательных проектов»;
- инструкция №10 «По технике безопасности и правилам поведения детей при проведении выездных мероприятий»;
- инструкция № 13 «По безопасному поведению детей во время участия в занятиях по скалолазанию».

Нормативно-правовые акты Российской Федерации и города Москвы, регулирующие безопасность на проекте.

Безопасность на проекте регулируется следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы:

- организация питания должна быть осуществлена в соответствии с требованиями СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборото способности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья». Дата введения 01.02.2002.

- организация проживания должна быть осуществлена в соответствии с ГОСТ Р 55319-2012 «Услуги средств размещения. Общие требования к специализированным средствам размещения». Дата введения 01.01.2014.

- пожарная безопасность туристической базы должна быть осуществлена в соответствии с требованиями Противопожарного регламента в РФ (Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. N 390 г. Москва).

- электробезопасность туристической базы должна соответствовать ГОСТ 12.1.019-79 «Электробезопасность. Общие требования и номенклатура видов защиты».

- комплектация группой аптечки должна быть осуществлена в соответствии с требованиями Приказа Минздравсоцразвития России от 05.03.2011 N 169н "Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи работникам.

- трансфер участников к месту проведения выездного мероприятий и обратно на железнодорожном транспорте должен быть организован в соответствии с требованиями СП 2.5.3157-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей".

- трансфер участников к месту проведения выездного мероприятий и обратно на автобусах должна быть организована в соответствии с Правилам организованной перевозки группы детей автобусами, принятыми Постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 №1177.

4.2. Кадровое обеспечение

Реализация проекта осуществляется ГБУ «Лаборатория путешествий» в сотрудничестве с партнёрами: образовательными организациями системы Департамента образования г.Москвы и базовым лагерем, расположенным в Краснодарском крае. Руководит программой – ведущий специалист ГБУ «Лаборатория путешествий». Работу с каждой группой осуществляют специалист ГБУ «Лаборатория путешествий» и

сопровождающий группы (педагог образовательной организации или представитель родительской общественности или волонтер). Безопасность на проекте обеспечивается инструкторами по безопасности базового лагеря, а также специалистом по безопасности ГБУ «Лаборатория путешествий» и врачом базового лагеря. Информационное освещение событий проекта – специалист по связям с общественностью ГБУ «Лаборатория путешествий».

Требования к квалификации и функциональные обязанности сотрудников проекта:

№ п/п	Должность	Требования к квалификации	Обязанности
1	Руководитель проекта (ведущий специалист ГБУ «Лаборатория путешествий»)	Педагогический опыт, опыт организации и руководства образовательными мероприятиями туристско-краеведческой направленности, туристский опыт.	Кадровое обеспечение мероприятия, планирование и руководство реализацией образовательного мероприятия, подготовка отчетной документации, анализ проделанной работы.
2	Медработник (сотрудник базового лагеря)	Медицинское образование, врачебная практика, наличие сертификата на оказание медицинской помощи	Сопровождение групп в дороге, обеспечение оказания медицинской помощи на базе, заполнение отчетной документации.
3	Инструктор по безопасности (сотрудник базового лагеря)	Туристский опыт организации и участия в категорийных походах	Планирование и утверждение туристских маршрутов в районе путешествия, обеспечение безопасности их прохождения, проверка готовности группы к путешествию, быстрое реагирование на сложившиеся ЧС, взаимосвязь со структурами МЧС края.
4	Специалист (сотрудник ГБУ «Лаборатория путешествий»)	Туристский опыт организации и участия в категоричных походах. Опыт работы с детскими группами.	Обеспечение реализации содержания проекта: проведение занятий, тренингов, подготовка группы к многодневному путешествию, совершение многодневного путешествия с группой детей; обеспечение благоприятного эмоционально-психологического климата в группе, проведение вводных и заключительных занятий. Ведение отчетной документации, своевременная их сдача.

**Функциональные обязанности специалиста по связям с общественностью
ГБУ «Лаборатория путешествий»**

Подготовительный этап проекта:	
1	Размещение подробной информации о проекте и заявочных документов на официальном сайте ГБУ «Лаборатория путешествий».
2	Размещение анонсирующей статьи на сайте и в группах социальных сетей ГБУ «Лаборатория путешествий» об участии группы в проекте.
Основной этап проекта:	
3	Размещение новостей на сайте и в группах социальных сетей ГБУ «Лаборатория путешествий» об участии группы в основном этапе проекта.
4	Взаимодействие с родителями участников (ответы на возникающие у родителей вопросы об участии детей в проекте).
Заключительный этап проекта:	
5	Проведение анализа публикаций и постов детей в социальных группах ГБУ «Лаборатория путешествий».

**Функциональные обязанности специалиста по безопасности
ГБУ «Лаборатория путешествий»**

Подготовительный этап проекта:	
1	Проведение инструктажей по ТБ для сотрудников ГБУ «Лаборатория путешествий», участвующих в проекте.
2	Взаимодействие с базовым лагерем по предоставлению документации, подтверждающей безопасность проекта: - описание маршрутов с указанием точек эвакуации и точек с доступностью мобильной связи; - акты проверки и готовности снаряжения к проекту; - документы, подтверждающие безопасность собак породы хаски, участвующих в мероприятиях проекта; - уведомление МЧС о выходе групп на маршруты и т.д.
3	Подготовка уведомлений в Роспотребнадзор г.Москвы о выезде групп в Краснодарский край.
Основной этап проекта:	
4	Взаимодействие с руководителем проекта по контролю движения групп по маршрутам.
Заключительный этап проекта:	
5	Формирование отчётной папки инструктажей по ТБ каждой группы.

Подготовка сотрудников ГБУ «Лаборатория путешествий» к работе на проекте

Все сотрудники, принимающие участие в проекте, обладают личным опытом организации и проведения туристских походов разной категории сложности, опытом работы с детскими коллективами, а также документами, подтверждающими навыки

оказания первичной медицинской помощи. В связи с этим, в рамках подготовки к проекту руководителем проводятся информационные совещания, знакомящие сотрудников с основными формами работы по проекту. У каждого сотрудника есть время на методическую работу, во время которой специалисты знакомятся с методическими материалами проекта, разрабатывают индивидуальный план работы с группой. Также руководителем проекта проводятся мастер-классы для знакомства с интерактивными формами работы с группой. Перед началом работы с группой каждый специалист проходит индивидуальную консультацию с руководителем проекта, входе которой руководителем делаются выводы о готовности специалиста к работе по проекту с группой.

4.3. Информационно – методическое обеспечение проекта

Информационно – методическое обеспечение проекта реализуется за счет кадрового резерва ГБУ «Лаборатория путешествий», посредством разработки методических рекомендаций по организации туристской и психолого-педагогической работы на проекте.

Информационное сопровождение

Процесс реализации проекта ежедневно освещается в сети интернет, на сайтах учреждения и партнеров, а также в социальных сетях:

1. <http://goulp.ru/>
2. <http://pro-camp.ru/>
3. <https://vk.com/goulp>
4. <https://www.youtube.com/channel/UCS0HAC7ATXrw2VntQ2Fs3mg>
5. <https://vk.com/pro.camp>
6. https://www.instagram.com/goulp_ru/
7. <https://www.facebook.com/goulab>
8. <http://ok.ru/group/53043421053177>
9. <https://twitter.com/goulpru>
10. <https://www.facebook.com/ProCamp.ru/?fref=nf>
11. <http://lab-putesh.mskobr.ru/>

Система анализа проекта

Аналитическая деятельность в проекте начинается еще на первом этапе и продолжается в течении всей проекта.

В проекте используется система анкетирования: входная и выходные анкеты.

Каждая группа заполняет «Журнал группы», где ежедневно «Лидер дня» делает записи, высказывая свое мнение и отношение к событиям минувшего дня.

По итогам прохождения проекта специалист ГБУ «Лаборатории путешествий» направляет родителю письмо о ребенке, персонально о каждом из группы, где кратко описывает достижения и неудачи участника, индивидуальный рост и вероятные возможности развития полученных навыков, умений и качеств.

Каждая образовательная организация, по итогам прохождения проекта группой, на своем сайте вывешивает статью – отзыв о путешествии.

4.4. Материально – техническое обеспечение проекта

Материально-техническая база основывается на временных и методических особенностях проекта. При выборе базы для проведения занятий необходимо опираться на учебный план.

Питание. Во время трансфера из Москвы до места реализации проекта и обратно группы обеспечены питанием согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к перевозке организованных групп детей. Во время пребывания в лагере Участники и Сотрудники обеспечиваются 5-разовым питанием. Во время однодневного и многодневного похода обеспечивается 3-х разовое горячее питание, которое Участники готовят в полевых условиях.

Проживание. Во время нахождения в лагере участники проживают на территории палаточного лагеря в 3-4-х местных палатках, размещённых на поддонах. На территории лагеря должны быть обеспечены бытовые условия: туалеты, души, столовая, обеспечен питьевой режим. Во время активного путешествия проживают в палатках.

Требования к базовому лагерю

На территории базового лагеря должны быть предусмотрены следующие зоны:

- жилая;
- административно-хозяйственная (в том числе для приготовления и приема пищи, для хранения продуктов питания, для хранения снаряжения);
- санитарно-бытовая (душ, санузлы);
- рабочая (для игры в волейбол, в футбол, проведения тренинговых занятий на командообразование (парк верёвочных тренажёров), проведения теоретических и практических занятий, тренингов).

Требованию к территории проведения проекта

Путешествия в рамках выездных мероприятий должны проходить в горно – лесной зоне. В ландшафте должны преобладать альпийские луга. Все передвижения групп по маршрутам должны быть согласованы с районным отделением МЧС.

Каждый участник должен быть обеспечен следующим личным снаряжением:

Наименование	Характеристика
Спальный мешок	Размер:80*230 см Внешняя ткань: полиэстер/нейлон Внутренняя ткань: полиэстер/нейлон Утеплитель: 2*125 г/м2 Температура комфорта: от 0 С до +10 С, экстремальная температура: в диапазоне от -15 до -20 С Полный вес от 1200 до 1800 г
Вкладыш в спальный мешок	Мешок из х/б ткани размером, соответствующим размеру спального мешка
Рюкзак	Масса: от 1,6 до 2 кг Объем: от 70 до 90 л
Теплоизоляционный коврик	Размер не менее:1800 * 600 * 8 мм Вес: от 300 до 500 гр. Не пропускающий воду
Сиденье туристическое	На резинке

Каждая группа должна быть обеспечена следующим групповым снаряжением:

Наименование	Характеристика/аналог
Компас	----
Радиостанция	Радиус действия не менее 20км, Влагозащищенный корпус. Возможность использования в качестве элементов питания батареек или аккумуляторов формата AAA или AA
GPS навигатор	Поддержка ГЛОНАСС и GPS. Цветной экран не менее 65536 цветов, разрешение не менее 176x220 пикс. Предустановленные карты района путешествия. Время работы не менее 20 часов
Портативное зарядное устройство	Для использования в качестве внешнего дополнительного аккумулятора мобильных телефонов, фотоаппаратов, навигаторов, трекеров. Позволяющее одновременно заряжать два устройства, способное заряжаться через интерфейс USB с набор переходников для мобильных устройств, емкостью не менее 15000 мАч.
Комплект топографических карт	Масштаб 1:50000, цветная, соответствует району путешествия, с нанесёнными местами возможных мест для организации бивуаков
Комплект канов	В каждом комплекте кань на 5 л и 7 л
Костровое оборудование: тросик с крючками	Тросик стальной с бегунками для цепей не менее 3.5м, нейлоновая плоская лента шириной от 5 мм, длиной не менее 4 м
Половник	Пригодный для использования при приготовлении пищи в полевых условиях

Ремнабор	Разные образцы ткани разного цвета и материала (кордура, кожа, брезент, нейлон) фастекс не менее №10 в количестве не менее 3 штук на группу, изоленга.
Палатки 3-х местные	Двуслойная, материал – 100% полиэстер, проклеенные швы; Дно: 100% полиэстер основа из алюминиево-дюралевого каркаса
Тент	100 % полиэстер. Размеры: 4X6 м, 3X4 м
Пила цепная	Длина пилы: от 60 до 80 см Вес: от 80 до 120 гр.
Топор	Вес: от 0.5 кг до 1 кг Длина рукояти: от 250 мм до 350мм
Трекинговые палки	2 секции с закручивающимся механизмом, минимальная высота от 70см, максимальная высота до 150см, вес от 200 до 300гр
Групповая аптечка	Укомплектованная в соответствии с требованиями нормативных документов

Для проведения занятий во время выездных мероприятий, необходимо следующее дополнительное групповое снаряжение:

Наименование	Характеристика/аналог
Альпинистская обвязка	Комбинированная обвязка, состоящая из соединенных поясной беседки и грудной обвязки
Карабин с муфтой	Соответствие стандартам: ТР ТС 019/2011 ГОСТ Р ЕН 362-2008 ГОСТ Р ЕН 365-2010 EN 12275 UIAA 101
Альпинистская каска	Четырехточечная система крепления подбородочного ремня
Спусковое устройство	Страховочное устройство с блокировкой
Веревка 40 м, не менее 10мм	Веревка статическая Соответствие стандартам: ГОСТ Р ЕН 1891-2012 EN 1891

Площадка для проведения культурно-массовых мероприятий должна располагаться под навесом и быть оснащена следующим оборудованием:

Наименование	Характеристика/аналог
Комплект звукового оборудования	Активная акустическая система - 2шт. Мощностью 2КВТ Микшер 3-канальный микшер с расширенным динамическим диапазоном, микрофон – 2 шт. комплект кабелей.
Ноутбук	Диагональ/разрешение экрана: 15.6"/1366x768 пикс., или больше

	Тип процессора: Core i5-4200M 2.5ГГц Оперативная память (RAM): 4 ГБ
Проектор	разрешение: 1024 x 768 px яркость: 2300 ANSI Lm технология: LDP контраст: 40000: 1
Экран для проектора	Минимальные размеры 1,5 м x 1,5 м
Набор канцелярских принадлежностей и материалов для художественно-прикладного творчества на 1 группу детей.	Бумага А4 - 2 пач. Карандаши простые - 3шт. Ластик - 2 шт. Ручки - 5 шт. Фломастеры - 1 пачка (12 цв.) и/или маркеры - 6 шт. Ножницы - 2 шт. Кисти для рисования - 5 шт. Гуашь (6 цв.) - 1 пач. Ватман А0 - 3 шт. Скотч (прозрачный, большой) - 2шт. Цветная бумага - 1 пач. Клей (40г) - 2 шт.
Парк верёвочных тренажёров для проведения тренингов на командообразование	Не менее 4 этапов, расположенных на разной высоте от 1 до 2 метров

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

5.1. Нормативно-правовые акты

5.2. Литература

5.3. Интернет-ресурсы

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

6.1. Входящая анкета участника проекта «КУРС НА ЛИДЕРСТВО»

Анкета №1

ГБОУ _____ № _____

Дорогой Друг!

Мы рады твоему участию в проекте "Курс на лидерство". Впереди нас ждёт увлекательное путешествие по предгорью Большого Кавказского хребта. Три недели мы проведем в тесной компании. Важно, чтобы эти дни стали максимально продуктивными и полезными прежде всего тебе! Именно поэтому важно понимать для чего ты участвуешь в этой проекте, какие цели ставишь для себя. Будем благодарны, если ты искренне ответишь на несколько вопросов!"

Фамилия, Имя _____

возраст _____ пол _____

1. Какие чувства ты испытываешь, думая о своём участии в проекте "Курс на лидерство"?

2. Что в связи с предстоящим путешествием тебя больше всего радует?

Почему? _____

3. Что в связи с предстоящим путешествием тебя больше всего беспокоит или пугает?

Почему? _____

4. Веришь ли ты в то, что сможешь возглавить группу своих сверстников и правильно проложить маршрут группы в горах, организовать её быт и распределение обязанностей? _____

Почему ты так думаешь? _____

5. Напиши, что из того, чем тебе предстоит заниматься на проекте, тебе кажется самым простым и лёгким делом _____

Почему ты так считаешь? _____

6. Напиши, что из того, чем тебе предстоит заниматься на проекте, тебе кажется самым сложным и невыполнимым делом _____

Почему ты так считаешь? _____

7. Какие качества ты хочешь в себе открыть или развить во время участия в проекте?

Хочу открыть в себе такие качества как:

(нужное подчеркнуть)

умение брать на себя ответственность
самостоятельность
целеустремлённость
умение заботиться и понимать проблемы
другого человека
умение доверять
искренность/открытость в общении
уверенность в себе: в своих силах, в своих
знаниях

Хочу развить такие мои качества как:

(нужное подчеркнуть)

умение брать на себя ответственность
самостоятельность
целеустремлённость
умение заботиться и понимать проблемы
другого человека
умение доверять
искренность/открытость в общении
уверенность в себе: в своих силах, в своих
знаниях

8. Что ты хочешь, чтобы изменилось в твоей жизни по возвращению с проекта?

9. Зачем ты участвуешь в проекте?

10. Под каким девизом ты будешь участвовать в проекте?

Спасибо за искренние ответы!

Успешного путешествия и достижения поставленных целей!

6.2. Итоговая анкета участника проекта «КУРС НА ЛИДЕРСТВО»

Анкета № 2

УЧАСТНИКА ПРОЕКТА «КУРС НА ЛИДЕРСТВО»

Дата заполнения анкеты: « _____ » _____ 2018

Школа _____

Твои Фамилия и Имя _____

Дорогой Друг!

Вот и закончилось твое путешествие по предгорьям Главного Кавказского хребта!

Мы просим тебя поделиться своими впечатлениями о нём и ответить на несколько несложных вопросов, потому что для нас очень важно твое мнение.

1. *Оправдались ли твои ожидания по итогам проекта? Поделись.*

2. *Оправдались ли твои опасения по итогам проекта? Поделись.*

3. *Что для тебя было самым трудным в многодневном путешествии?*

Кто или что помогло преодолеть тебе эти трудности?

4. Как ты оцениваешь свой опыт в качестве лидера? Удалось ли тебе организовать свою команду?

5. Как думаешь, каким образом может тебе пригодиться полученный опыт?

6. Каким новым навыкам в области туризма ты научился?

Где и как тебе пригодится это в дальнейшей жизни?

7. Какие занятия в рамках проекта тебе запомнились больше всего? Почему?

8. Что изменилось в тебе по завершению проекта?

9. *Что нового ты узнал о себе за время участия в проекте?*

О своих друзьях?

10. *Хотел бы ты участвовать в других проектах и мероприятиях ГБУ «Лаборатория путешествий»?*

«ДА»

«НЕТ»

«НЕ ЗНАЮ»

Если «да», то напиши в каких проектах ты принял бы участие?

11. *Что бы ты пожелал своим организаторам проекта?*

Спасибо за искренние ответы!